

# 臺北市立大學辦理 112 年度小學雙語教學在職教師增能學分班實施計畫

一、依據：教育部 112 年 4 月 7 日召開之 112 年「中小學雙語教學在職教師增能學分班」開班協調會議決議辦理。

## 二、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部師資培育及藝術教育司
- (二) 承辦單位：臺北市立大學 雙語教學研究中心
- (三) 開課單位：臺北市立大學 雙語教學研究中心

三、開設班別：國民小學班 4 班

四、學分數：6 學分（108 小時）+6 小時回流課程

課程名稱	學分數/時數
雙語教育課程設計與教學知能發展	3 學分
雙語教學實務及教學省思—國際鏈結線上課程	2 學分
雙語教學成效評估與回饋	1 學分
回流課程	6 小時

## 五、開班特色：

### (一) 本校發展特色

臺北市立大學於 2013 年 8 月 1 日正式成立，由臺北市立教育大學及臺北市立體育學院合併而成之綜合性大學。原臺北市立教育大學源自於 1895 年建立的「芝山巖學堂」，迄今已有 125 年的歷史，為全國歷史最悠久的大學，擁有卓越師資培育輝煌功績，近年成功轉型為具有都會特色的標竿文理大學；而臺北市立體育學院在體育人才培育、體育競技有優異的表現。在兩校優良的基礎上，臺北市立大學在師資培育上具有絕對之專業，亦為我國體育人才培育之重鎮。

在此辦學優勢之下，本校校務發展方向有三：1. 賡續一二五年優良傳統之「師資培育典範大學」、2. 發揚運動競技優勢之「奪金選手重鎮大學」、3. 彰顯市政管理與發展之「都會特色創新大學」，宣示學校對師資培育之重視。103 年 3 月 25 日校務會議審議通過「103-107 學年度校務發展計畫」中，亦以「師資培育優質化」為校務發展重點方向之一，使得師資培育教育目標上明確且有前瞻性。

## (二) 師培目標與理念

本校師資培育目標為專業、創新、團隊、服務，理念如下：

1. 涵養具有人文關懷情操與創新教學能力的教師。
2. 重視師資培育典範的精神。
3. 落實量少質精的優質師資培育。
4. 提供做中學的教學實習機會。

## (三) 師資培育現況與在職教師雙語教學工作坊

### 1. 組織面-與師資培育相關教學單位近學校半數單位

本校除設有師資培育中心、教育學院與其所屬七個教學單位之外，亦有全師培學系：教育系、幼教系、特教系及英教系，並行師培學系：中語系、史地系、音樂系、視藝系、數學系與地生系。其他與師資培育相關系所包含：學習媒材設計學系、教育行政與評鑑研究所、心理與諮商學系、華語文教學碩士學位學程、視覺藝術學系、資訊科學系、體育學系、運動教育研究所、身心障礙者轉銜及休閒教育學位學程等。另本校健體相關系所數量為全國之首，不僅專業且各具特色，如舞蹈系、運動健康科學系、衛生福利學系等，師資生來自本校各專業系所，除教育學程外亦各有專長，為師資生提供多元豐富的學習資源與環境。

### 2. 師資面-專業系所最多，師資卓越、北市雙語實驗學校居全國之首

除本校師資培育中心專任教師 9 位，前述教育學院與各師培學系之專、兼任師資均為師資培育專業。此外，本校健體領域相關系所共 13 系所，為全國最多，且專任教授至少 34 位具備英文授課能力。藝術類本中心則自 108 年起獲教育部補助，設置《藝術領域教學研究中心》，進行藝文教育推廣規劃及展演等活動。共另本校英教系專任教授 11 位，均積極參與教育部、臺北市政府等地方政府、國教院等各項英語專案，如臺北市推動雙語實驗教育諮詢委員、地方政府國教輔導團英語領域諮詢委員、教育部國民小學師資培育聯盟英語領域常務委員、國教院英文教科書審查委員、國教院英語文科標準設定審查委員等。本校師資培育相關院系所實質已接近本校半數以上教學單位，積極投入大量之人力與物力在師資培育，不斷精進優化本校師資培育。另外，北市雙語實驗學校居全國之首，部分雙語學校皆與本校雙語中心進行課程發展、教學材料、師資生實習教學皆密切合作成為夥伴學校，雙語教學師資、教學材料與教學場域完備。

### 3. 成效面-辦理全國巡迴在職教師雙語教學工作坊成果豐碩

108 年度本校規劃設立「雙語教學研究中心」，初期聚焦於國民小學健康與體育領域與藝術領域雙語教學層面，並配合十二年國教課程綱要之相關內容，推動課程研究、課室語言彙整，並研發推廣適合我國學生進行雙語學習之教材及教學方法，於 108、109 年度皆辦理多場在職教師雙語教學工作坊，亦從教學現場端汲取經驗，研發國小各科雙語教學之研究與教學策略，共商研討，並已完成任務如下：

- (1)研發國小健體領域及藝術領域雙語教學之教科書及各項學習資源。
- (2)發展國小健體領域及藝術領域雙語教學之教學策略與學習方法。
- (3)研究國小健體領域及藝術領域雙語教學之課堂經營及課室語言。
- (4)辦理國小健體領域及藝術領域雙語教學之地方教育輔導推廣活動。

## 六、招生對象（依以下順序錄取，不開放曾修畢本學分班之學員再次參與）

（一）教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）、各直轄市政府教育局及縣市政府薦送名單

第一順位	參與國教署雙語教學計畫(補助國民小學部分領域課程雙語教學實施計畫)，具該薦送教育階段之合格教師證書之在職專任教師或 3 個月以上代理教師。
第二順位	公立國民小學教師，且具國民小學教育階段之合格教師證書及 CEFR B1 等級或以上之英語能力分級測驗通過證明之在職專任教師。
第三順位	公立國民小學教師，且具國民小學教育階段之合格教師證書及 CEFR B1 等級或以上之英語能力分級測驗通過證明之 3 個月以上代理教師。

（二）若有餘額由本校自行招生

第一順位	具國民小學教育階段合格教師證書及 CEFR B1 等級或以上之英語能力分級測驗通過證明之在職專任教師。
第二順位	具國民小學教育階段合格教師證書之在職專任教師。
第三順位	具國民小學教育階段合格教師證書及 CEFR B1 等級或以上之英語能力分級測驗通過證明之 3 個月以上代理教師。
第四順位	具國民小學教育階段合格教師證書之 3 個月以上代理教師。

七、招生人數：每班招收 30 人。

## 八、招生報名方式

（一）依教育部提供之國教署、各直轄市政府教育局及縣市政府所提出之

需求薦送名單，依序通知名單上教師檢送相關報名資料以完成報名。若有餘額，則由本校自行招收符合資格之教師參加，並將相關招生訊息函知鄰近縣市政府，以利其轉知所屬學校教師自行報名。

(二) 報名所需資料如下：

1. 報名表正本（需加蓋學校印信）。
2. 當學年度國民小學教育階段之在職證明書或聘書影本。
3. 國民小學教育階段之合格教師證書影本。
4. CEFR B1 等級（至少應通過聽、讀）之英語能力分級測驗通過證明，或 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗通過證明。

(三) 報到：112 年 4 月 30 日前以電子郵件通知錄取學員，未於 112 年 5 月 5 日前依信件內容完成報到者，視同放棄錄取資格。

(四) 名單公告：112 年 6 月 19 日前公告開課名單於本校雙語教學研究中心網頁 <https://berc.utaipei.edu.tw/>，並以電子郵件寄發開課通知。

## 九、開課資訊

(一) 開班起訖日：112 年 7 月 4 日至 113 年 7 月 1 日。

(二) 上課地點：本校天母校區，地址：臺北市士林區忠誠路二段 101 號。

(三) 上課時間：

階段	時間	日期
第一階段	8:00-17:00 (含導師時間)	112 年 7 月 4 日 (二) -7 月 7 日 (五)、 7 月 10 日 (一) -7 月 14 日 (五)。
第二階段	19:00-21:00	112 年 9 月 11 日 (一) -113 年 1 月 12 日 (五) 分班別約定上課日，每週一日。
第三階段	8:00-17:00 (含導師時間)	113 年 1 月 24 日 (三) -1 月 26 日 (五) ※第三階段課程時間，待 112 學年度校園行事 曆公告後視情況調整期程，至遲於 112 學年 度開學前確定並通知學員。
第四階段	8:00-17:00 (含導師時間)	113 年 7 月 1 日 (一)

(四) 課程內容

階段	學分數(方式)	課程主題	備註
第一階段 雙語教育 課程設計與 教學知能發展	3 學分 (實體課程/ 54 小時)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雙語教學的定義及理念(CLIL/ELF)6 小時</li> <li>• 雙語教學中的語言使用(授課及課室互動語言/跨語言溝通策略)18 小時</li> <li>• 雙語課程設計與評量(任務設計/多模態教學資源/雙語教學評量/雙語教學實例分析與演練) 30 小時</li> </ul>	出席不得低於 45 小時。

階段	學分數(方式)	課程主題	備註
第二階段 雙語教學實務 及教學省思— 國際鏈結線上 課程	2 學分 (線上課程/ 36 小時)	5 位國際學者錄製 16 部影片，涵蓋主題： • ELF 趨勢 • 跨文化溝通 • CLIL 教學與評量 • 多元識讀與多模態學習 • 跨語言溝通策略	出席不得低於 32 小時。
第三階段 雙語教學成效 評估與回饋	1 學分 (實體課程/ 18 小時)	• 分組跨領域共備教案設計與發表 • 雙語教學評估要點參考 • 個人雙語微型教學與回饋	出席不得低於 15 小時， 且通過教學 評量項目。
第四階段 回流課程	6 小時	• 學員雙語教學實踐分享 • 雙語教學問題與對策 • 精進雙語教學主題	

(五) 學分費：由教育部全額補助。

#### 十、授課師資：

姓名	服務單位與職稱	專長
劉述懿	臺北市立大學 運動健康科學系教授 兼雙語教學研究中心執行長	師資培育、綜合活動領域、雙語教材教法
張期敏	臺北市立大學 英語教學系副教授 兼系主任	美國文學、當代小說、文學理論、倫理學
胡潔芳	臺北市立大學 英語教學系教授	心理語言學、語言習得與發展、語言研究方法與統計
楊麗中	臺北市立大學 英語教學系教授	新興英文文學、兒童文學與閱讀、英語圖文書研究
鄭錦桂	臺北市立大學 英語教學系副教授	教材教法、質性研究、第二語言閱讀理論與教學技巧
林文鶯	臺北市立大學 英語教學系副教授	語言評量、英語閱讀評量、英語字彙評量
何美靜	臺北市立大學 英語教學系副教授	言談分析、應用語言學、第二外語寫作教學
陳宏淑	臺北市立大學 英語教學系副教授	翻譯史、翻譯理論、翻譯實務、兒童文學翻譯
吳宜儒	臺北市立大學 英語教學系助理教授	電腦輔助語言教學、行動裝置輔助語言學習、虛擬實境與語言教學、語料庫與語言教學、寫作教學、語言社會化

蒲逸惻	臺北市立大學 師資培育及職涯發展中心副教授	師資培育、教育心理學、教育社會學、班級經營、兒童發展與輔導
劉秋玲	臺北市立大學 師資培育及職涯發展中心助理教授	融合教育、適應體育、原住民族教育
彭國威	臺北市立大學 師資培育與職涯發展中心 兼任助理教授	健身運動心理學、動作發展、體適能訓練
鄭碧華	臺北市立大學 師資培育與職涯發展中心講師	雙語民俗體育、民俗體育、北市雙語教材編輯
溫郁琦	臺北市立大學 體育學系講師	雙語體育、運動管理、北市雙語教材編輯
陳佩雯	臺北市文昌國小主任	自然領域、北市雙語教材編輯
張郁婷	臺北市清江國小教師	健體雙語領域教師、北市雙語教材編輯
陶以哲	國立政大附中教師	雙語體育、運動教練與教育、媒體社群研究
張秀帆	國立政大附中教師	英語教學、多益系列專書作者
彭國威	臺北市立大學 師資培育與職涯發展中心 兼任助理教授	健身運動心理學、動作發展、體適能訓練
吳國誠	臺北市立大學 雙語教學研究中心執行秘書	雙語教學、動作行為學、身體活動心理學、兒童動作模仿、健體領域 CLIL 教學設計、雙語教材
Abel Cadias	政大附中教師	CLIL 教學設計

## 十一、相關規定

- (一) 出缺席規定：第一階段課程出席不得低於 45 小時；第二階段課程出席不得低於 32 小時；第三階段課程出席不得低於 15 小時，且通過教學評量項目。
- (二) 教師證書加註雙語教學次專長條件（國民小學教師）
1. 具備 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明者，修畢課程後得申請於首張教師證書加註雙語教學次專長。
  2. 未具備 CEFR B2 等級之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明者，於修畢課程後僅由開班師資培育之大學核發學分證明書，需於 3 年內（115 年 9 月 30 日前） 取得 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明，始得申請於首張教師證書加註雙語教學次專長。

(三) 英語能力之認定：有關具備 CEFR B1 等級或以上之英語能力，相關標準參照本校自行訂定符合前開英語相關考試檢定參照表辦理，並以從寬從優原則審認，如自訂標準較以往提高者，以有利於學員之標準認定；前開訊息將於招生簡章公告，並於相關開課訊息中妥向學員說明。

(四) 其他

1. 每班配置導師，全程陪伴及輔導學員之增能過程。
2. 所繳報名資料如有偽造或不實者，取消進修資格並自負法律責任。
3. 學員經錄取後，不得辦理保留入學資格、休學或轉學。
4. 本校保留課程調整之權利。
5. 其他未盡事宜依教育部及本校相關規定或決議辦理。
6. 業務承辦人聯絡方式：

業務項目	聯絡窗口	電話	電子郵件
課程報名	蔡馨霈老師 施育孜小姐	02-2871-8288 #3708 #3712	<a href="mailto:hsinpei01@go.utaipei.edu.tw">hsinpei01@go.utaipei.edu.tw</a> <a href="mailto:syz@utaipei.edu.tw">syz@utaipei.edu.tw</a>
課程安排	吳國誠老師	02-2871-8288 #3707	<a href="mailto:erspe@go.utaipei.edu.tw">erspe@go.utaipei.edu.tw</a>

## 十二、預期效益：

(一) 培育學科領域與語言教學二合一的專業教師

雙語教育不僅止是讓學生學會多一項語言，更多的是從中培養素養能力讓學生面對未來挑戰；以目前階段來說，臺灣的雙語教育需要在各面向及資源全面提升，才能達成雙語國家的遠大目標。為使雙語教育有更好的發展，基礎實驗性研究、縱向性研究、學習評量、教學法分析、教師增能訓練、學生動機、社經地位、性別、學校類別等都會是影響雙語教學的因素。

1. 專業理論指導下，師資生教學技能深入分析雙與教學問題，合理進行教學規劃和使用教學策略與手段，思考與行動相互作用的過程。
2. 建立在職教師的課例研究專業學習社群，在專業學習社群與師傅教師的協助下共同設計教學方案、實施以及教學反思修改。形成師資生協作、反思、學習、探究的專業具有重要作用，對於其未來從事教學工作具有重要意義。
3. 有利於教學成果、資源的分享和轉化。師資生的教學成果、教學資源以課堂實錄、觀察報告形式呈現以共享之，對於雙語教學建設具有重要的作用。

(二) 深化雙語教學知能並發展全球在地化教學材料及學術發展

1. 有助於在職教師專業學科與實務教學交互參照，深化對雙語教育專業之理解。
2. 提升本校雙語中心及師培學系師資生雙語教學能力，包括雙語教育專業知識及教學實務之經驗。前者經由師資生在教學理論與實務的參照學習中，有序而漸進地將各種教學範式內化為自己的教育素養，向專業教師之目標邁進。後者，經由各科及各領域教學實習豐富實務經驗，強力提升師資生包班教學能力。
3. 培育在職教師創意課程與教學之設計及實施能力，具備素養取向課程設計、實施、檢討與改進的實務經驗，增進其課程專業知能。
4. 提升雙語教師於雙語學校及雙語課堂教學的應用，有利於在職教師於教學上的改進與持續發展，提高雙語教學知能的影響力，及思考學術研究的場域與議題，發展學術研究。

